



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **Mondial College** *havo*

**Excellentieprofiel**  
**Excellent in het coachen van bèta-talent**  
**(science en technasium) en**  
**ondernemerschap (International**  
**Business College)**

**Juryrapport Excellente Scholen**  
**2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

**Datum vaststelling: 1 januari 2020**

# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

**Bijlage: aanmeldingsformulier**

# 1. Inleiding

## **Introductie**

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

## **Leeswijzer rapport**

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

## 2. Procedure

**Mondial College, afdeling havo** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

## 3. Conclusie

**De jury is van oordeel dat Mondial College het predicaat Excellente School 2019 voor de afdeling havo toekomt.**

De jury is onder indruk van de manier waarop het Mondial College havoleerlingen enthousiasmeert voor het technasium en het International Business College. De school constateerde dat er een groep leerlingen op de havo is die alles leuk vindt behalve school. Met dit excellentieprofiel, waarbij de buitenwereld binnen de school wordt gehaald, probeert de school deze groep weer uit te dagen voor school. De helderheid van het profiel is van directie tot en met leerlingen duidelijk voelbaar en tegelijkertijd ook zichtbaar in de aanpak. De aanpak van de school kenmerkt zich door contextrijk onderwijs, waar de verbinding met de buitenwereld buitengewoon stevig en inhoudelijk van aard is. Leerlingen ervaren door deze aanpak een ontwikkeling in betekenisvolle kennis en vaardigheden, inzicht in de eigen persoon en een gerichte oriëntatie op hun studie en beroep. Het excellentieprofiel is onderdeel van de visie van de school en daarmee duurzaam geborgd. De teams zijn mede-eigenaar van de ontwikkelingen binnen het excellentieprofiel. De schoolleiding is wel sturend in het bewaken en versterken van de gedeelde visie. Hoewel het excellentieprofiel sterk is ingebed in de school, vindt de school tegelijkertijd dat ze nog niet is uitgeleerd. Zo start de school met nieuwe scholingen voor de mentoren. Dit initiatief staat aan de wieg van een doorontwikkeling van het excellentieprofiel, waarbij mentoren een cruciale rol gaan spelen in de ondersteuning van de grote mate van autonomie die leerlingen in de toekomst gaan krijgen. De vele schoolbezoeken van externen zijn een graadmeter dat de school iets unieks aan het doen en het bereiken is.

## 4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

### Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Mondial College
Brin	21SK 00
Plaats	Nijmegen
Bestuur	Alliantie VO

### Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De school streeft naar excellente coaching van bèta-talent en van ondernemerschap. Het profiel is zeer relevant voor havo-leerlingen en wordt helder en stevig neergezet in de school.

De kern van het profiel bestaat uit de verdiepingsprogramma's technasium en International Business College (IBC). Het technasiumprogramma draait al tien jaar en heeft in het landelijke netwerk een voortrekkersrol. Volgens de stichting Technasium heeft de school geen technasium, maar is zij een technasium. Dit programma is een vliegwiel om persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden van leerlingen breed in de school te organiseren.

Ook het jongere IBC is gericht op de persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden. Bij beide programma's ligt het accent op een specifieke havo-aanpak, gericht op het bevorderen van de interesse en intrinsieke motivatie bij de leerling. Voor een havo is dat een grote uitdaging, zeker gezien de aanlevergebieden van de school. Een schoolleider verwoordde het als volgt: "Er is een groep leerlingen op de havo die alles leuk vindt behalve school. We wilden de school bij de leerlingen brengen. Het leren in het kind stimuleren. De dagen van de leerlingen moeten uitdagend worden."

De school vertrekt vanuit een visie gebaseerd op drie uitgangspunten: de leerlingen werken aan hun talenten, zij leren de regie te nemen en zij staan in verbinding met de omgeving.

Beide programma's voldoen aan deze waarden: het onderwijs is contextrijk en de verbinding met de buitenwereld is buitengewoon stevig en inhoudelijk van aard. De kennis wordt betekenisvoller door de dwarsverbanden en het loslaten van de scheiding in vakken. Zo kan de docent bedrijfseconomie handig gebruik maken van de ervaringen van leerlingen IBC bij de uitleg van begrippen. Deze uitgangspunten zijn voor leerlingen herkenbaar. De volgende uitspraken onderschrijven dat: "Je bent echt je eigen baas."; "Je mag een dag in de week aan de gang met je bedrijf. Ik ga deze week reclame doen en sponsoren zoeken."

Het excellentieprofiel heeft een relevantie voor de toekomst van de leerling op

korte termijn (oriëntatie op studie) en lange termijn (oriëntatie op beroep). De school wil de leerling toerusten met een vermogen tot ondernemen en motiveren. Naast deze programma's technasium en IBC bedient de school ook de leerlingen die niet binnen deze programma's vallen, met vakken als science in de onderbouw en programma's als Slim leren. Tenslotte wil de school met dit excellentieprofiel bereiken dat leerlingen leren om naar zichzelf te kijken en zichzelf beter te leren kennen (persoonsontwikkeling). De jury concludeert dat het excellentieprofiel helder en relevant is voor de school.

### **Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel**

De doelen van het excellentieprofiel zijn helder, uitdagend en richtinggevend voor het onderwijs. Men wil leerlingen voorbereiden op een complexe en veranderende samenleving. De doelen staan hierna vermeld.

#### Aanzetten tot intrinsieke motivatie

De jury ervaart tijdens de rondgang in de school dat leerlingen bij vooral de activerende excellentieprogramma's motivatie tonen. Daar waar ze regie hebben, is het enthousiasme sterk voelbaar. De school veronderstelt dat verdieping motiveert. Er is een aantal leerlingen dat bewust voor deze havo kiest, zo stelt de schoolleiding. Een compliment als je kijkt naar de problematiek van dit schooltype in het algemeen.

#### Persoonsvorming en burgerschap bevorderen

De school is gericht op zelfkennis en zelfreflectie en op samenwerking, met een sterke focus op de actualiteit.

#### Kennis kunnen construeren via onderzoek

Leerlingen gaan in groepen aan de slag met vragen uit de maatschappelijke realiteit en/of het bedrijfsleven of met eigen vragen gerelateerd aan de maatschappelijke realiteit en/of het bedrijfsleven. Deze vragen zijn het startpunt voor kennisconstructie. De leerling start een proces van onderzoek. De leerling ervaart en krijgt ruimte om op eigen initiatief, actief en in samenwerking met medeleerlingen oplossingen te vinden voor een vraagstuk.

#### Goed voorbereiden op de vervolgtrajecten

De schoolleiding wilde dat leerlingen minder switchten bij de vervolgopleiding. De school wil onderwijs verzorgen waar de leerling later iets aan heeft: "Onderwijs dat ertoe doet." Daarom verzorgt de school in samenwerking met het hbo een zeer sterke voorbereiding op datzelfde hbo, met name de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN).

### **Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel**

De school heeft een heldere aanpak van het excellentieprofiel, steunend op de visie van de school. Het is de school ook deels al gelukt om de good practices vanuit de twee programma's te laten landen in de dagelijkse lespraktijk.

De aanpak van de excellentieprogramma's kenmerkt zich door ambitie. De docenten zijn een voorbeeld van wat een goede docent is. Zij scholen zich, zowel extern als via intervisie. De werkmethodes die zij ontwikkelen (zoals bij het technasium), zijn van een hoge kwaliteit in termen van gerichtheid op talentontwikkeling en bevordering van de motivatie van leerling. Vanuit de praktijk verkrijgt men kennis en ervaring over het maken van les- en werkmethodes.

De didactische benadering binnen IBC en technasium is experimenteel. De docent leert al doende en heeft een open houding naar leerlingen. In veel contextrijke praktijken gericht op handelen heeft de leerling de regie. De docent en de opdrachtgever hebben een observerende en coachende rol. De jury zag dat het werken vanuit de drie eerdergenoemde waarden van de school nog niet in alle lessen op school praktijk is.

Het is wel goed dat de school die visie helder benoemt en ook aangeeft via de weg der geleidelijkheid en via olievlekwerking een versterking van de didactiek over de hele breedte van de school te willen realiseren.

Doordat het excellentieprofiel in het hart van de school zit, neemt de school ook besluiten tot bijvoorbeeld formatief toetsen, My choice-uren, modulair aanbod en andere rooster- en examenvariaties.

Belangrijk voor de aanpak van het excellentieprofiel is de aandacht en energie die de school steekt in training van coaching, gesprekstechnieken en mentoraat.

De school streeft naar relevant onderwijs (waar doen we het nu eigenlijk voor?). Zeer sterk vindt de jury daarom de verbinding met de buitenwereld. Deze manier van werken toont ook de olievlekwerking binnen de school. Een docent stelt het als volgt: "De manier van werken in groepen en met een opdrachtgever kijken we af van technasium." Het IBC haalt veel ondernemers de school in, die een frisse wind laten waaien door het schoolgebouw. De ondernemende mens is niet risicomijdend en is gepassioneerd voor zijn/haar vak. Dit kan ook leiden tot positieve besmetting: een leraar die zijn veilige vaste regelmaat loslaat en zich stort in het avontuur van het ongewisse. De jury constateert dat het excellentieprofiel beschouwd kan worden als onbedoeld humanresourcesmanagementmiddel. De docenten beamen dit.

Ook de voorbeelden die ouders aandragen, geven aan dat ondernemen niet alleen gaat over bedrijven en geld, maar vooral over ondernemen. "Mijn zoon ging ineens iets ondernemen", een prettige schok voor de moeder van een lethargische puber. Er zijn veel prachtige voorbeelden aan de jury voorgelegd over de motiverende kracht van levensechte opdrachten, zoals het ontwerpen van een tiny house



(opdrachtgever Bouwend Nederland) en het herontwerp van een NS-Station. De eisen die door opdrachtgever aan leerlingen en school gesteld worden, zijn hoog.

De leerlingen van de IBC-klas gaan 7 weken op donderdag naar de HAN om aan opdrachten te werken en/of colleges te volgen. Dat gebeurt vanuit het 80/20-leerprincipe (4 dagen voortgezet onderwijs en 1 dag hbo). De IBC-klas is een stamklas (in 2019/2020 19 leerlingen). Een voorbeeld van een beleidsrijk initiatief waar gehandeld wordt vanuit een visie die doorvertaald is naar de praktijk.

De school is goed op weg door de muren tussen binnen en buiten af te breken.

### **Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel**

De jury ziet een succesvolle lerende gemeenschap die twee katalysatoren (technasium en IBC) in huis heeft. Het resultaat is deze cultuur van motivatie, ondernemingszin, experimenteerdrift, persoonlijke reflectie, samenwerking en kennisconstructie. Dit alles gericht op persoonlijke ontwikkeling van de leerling naar de onzekere toekomst toe.

De meetbaarheid van de resultaten van het excellentieprofiel zijn beperkt, de sterkste confirmatie moet van de toekomstige burgers komen.

Op korte termijn zijn er wel spin-offresultaten:

#### Aanzetten tot intrinsieke motivatie

Leerlingen technasium/IBC blijven tijdens pauzes, tussenuren en na school werken aan hun projecten. Een indicator dat leerlingen gemotiveerd zijn om een goed product te leveren. Leerling technasium: "Ik ben wel gemotiveerd, omdat je een product wilt afleveren wat ook echt kan. Je wilt niet met een half idee bij je opdrachtgever aankomen. En dan zeggen: hier hebben we nu negen maanden over gedaan."; "Het technasium is een soort van hobby geworden na school. Ik ben er af en toe vaker dan de leraren zelf."

Leerlingen geven aan dat het ontwikkelde lesmateriaal hen aanzet tot motivatie. De levensechte context met echte opdrachtgevers vergroot het nut van datgene wat ze doen. De betekenisvolheid komt tot uiting in de gesprekken met de leerlingen die stellen dat het feit dat de opdrachtgever het product zelf komt beoordelen, een hoge mate van realiteit weerspiegelt wat hen motiveert.

Leerlingen waarderen de diversiteit van de activiteiten, waardoor ze elke keer weer een ander talent kunnen ontwikkelen. In combinatie met de vrijheid om hun ideeën en meningen te kunnen uiten, krijgen zij energie van deze manier van onderwijs volgen.

#### Persoonsvorming en burgerschap bevorderen

De school plaatst de leerlingen doelbewust in situaties waarbij ze fouten mogen en kunnen maken en die zelf kunnen herstellen, veelal door middel van groepswerk. Daar leren ze iets van. Of ze komen in situaties die tot conflicten kunnen leiden en

moeten dan tegelijkertijd deze conflicten oplossen met als doel zelfreflectie te bevorderen. Een voorbeeld kwam ter sprake in gesprek met leerlingen. Leerlingen gaven aan dat ze de onenigheid in hun groep hadden opgelost nadat ze een workshop feedback als onderdeel van het programma IBC hadden gevolgd. De feedback hielp hen te disciplineren, te argumenteren en empathisch te zijn.

#### Kennis kunnen construeren via onderzoek.

De jury is onder de indruk van de mate van kennisconstructie bij de leerlingen. De betekenisvolle contexten die leerlingen krijgen, en het vermogen om zelf zaken te kunnen ontdekken, gaan veel meer uit van de leerling zelf. De jury is getuige geweest van verschillende oplossingen geconstrueerd door leerlingen. Leerlingen geven aan dat ze zelf de oplossingen mogen bedenken, zolang het maar binnen de eisen van de opdracht past.

#### Goed voorbereiden op de vervolgtrajecten

Voor veel leerlingen aan het IBC en het technasium is dit traject een doorlopende leerlijn richting een een bedrijfskundige/bedrijfseconomische en/of technische hbo-studie. Door deze trajecten krijgen leerlingen een beter zicht op wat hen in de toekomst staat te wachten.

Een leerlinge over de zeven weken stage aan de HAN: "Leraren lopen nu niet achter me aan. Je moet meer zelf doen. Je moet meer achter hen aan lopen." Een andere leerling: "Door het technasium weet ik nu ook een vervolgopleiding die ik ga doen: industrieel productontwerper."

De leerlingen leren vaardigheden die een ondernemer nodig heeft: verkopen van een product, nadenken over en vinden van niches, presentatievaardigheden, communiceren met elkaar, samenwerken, het nemen van verantwoordelijkheden, netwerken en het tonen van lef/durf. Een ondernemer die deelneemt aan het docentenpanel: "Het zijn echt kleine ondernemertjes in spé die met heel creatieve ideeën en onderwerpen kwamen en deze vermarkten." Zo leren leerlingen op de hogeschool hoe ze een motivatiebrief voor de vervolgopleiding moeten schrijven en bekijken ze samen met HAN hoe ze de feedback kunnen verwerken.

Een leerling IBC: "Tijdens de zeven weken aan de hogeschool leer je wat er bij de hogeschool gaat gebeuren. Van oud-leerlingen hoor je dat je lessen mag overslaan, omdat je een voorsprong hebt." De feedback van de HAN is zeer positief over de vaardigheden, inzet en mentaliteit van alumni van deze havo.

Leerlingen technasium geven vooral aan dat ze problemen leren oplossen door vanuit verschillende perspectieven naar het probleem te kijken.

De jury heeft verschillende (niet-)cognitieve resultaten opgehaald tijdens haar bezoek. Een ontwikkelkans voor de school is het ontwerpen van een mogelijk kader om de verschillende resultaten zelf systematisch, valide en betrouwbaar in kaart te brengen. Overigens worden alumni gevolgd. Velen blijven ook aan het IBC verbonden, een bron van nieuwe input voor de school. De indruk van de jury is dat de school een sterk coherente cultuur van motivatie en ontwikkeling heeft.

### **Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

Het excellentieprofiel is onderdeel van de visie en praktijk van de school en daarmee duurzaam geborgd.

De schoolleiding belegt het initiatief bij de teams. Zij zijn eigenaar van de ontwikkelingen en zij krijgen veel ruimte. De schoolleiding is wel sturend in het bewaken en versterken van de gedeelde visie. Een ontwikkelkans voor de school is het verkleinen van de onsamenvangendheid tussen sommige lespraktijken en die van de excellentieprogramma's. Vooral vanuit de verantwoordelijkheid die je neemt voor de toekomst van de leerling.

De school geeft aan scherp in te zetten op leren van elkaar, intervisie, een professionele aanspreekcultuur, bij elkaar observeren en coaching in een contextrijke omgeving. Zeer belangrijk voor de duurzaamheid en ontwikkeling is de beweging naar een centrale rol voor de mentor bij persoonlijke planning, portfolio en verdiepingskeuzes. In dat kader is er een coachingstraject opgezet voor mentoren: Je bent niet zomaar mentor.

Voor de leerlingen zijn of worden enkele belangrijke stappen gezet: My choice-uur, modulair studeren, differentiatie in methodes, meer zelfstandig werken, eigen tempo, toets op tempo en een rooster met meer vrijheid voor de leerlingen. De docenten verwachten dat vakken binnen drie jaar kritischer hebben gekeken naar wat de kern is van het schoolvak, waardoor er ruimte ontstaat om het schoolvak verder te ontwikkelen, zoals differentiatie. "We hebben bewezen dat leerlingen in 80 procent van de gebruikelijke tijd het curriculum succesvol kunnen afronden."

### **Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

In dit excellentieprofiel is sprake van een schoolvoorbeeld van erkenning en kennisdeling met derden. De deuren tussen de school en de HAN staan wagenwijd open, dertig tot veertig ondernemers weten blind de weg te vinden en talloze scholen genieten van de kennis en ervaring van deze technasiumschool. Ook de methodes die de beta's ontwikkelen, worden extern erkend. Deze methodes worden gaandeweg ontwikkeld en bijgestuurd, wat zichtbaar is in de erkenning. De school fungeert in vele netwerken, niet zelden als aanjager. Ten slotte is het inspirerend om te zien dat technasiumleerlingen lesjes geven in de onderbouw en op de basisscholen.

# **Bijlage, aanmeldingsformulier**

# Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

---

## Contactgegevens school

Naam school: Mondial College

Adres: Leuvenbroek 30-01

Postcode school: 6546TD

Plaats school: Nijmegen

## Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Alliantie VO

## 1. Excellentieprofiel van de school

*De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.*

### 1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

*Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).*

*Bijvoorbeeld:*

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Excellent in het coachen van bèta-talent (science en technasium) en ondernemerschap (International Business College)

### 1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

*Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?*

Ons onderwijs dient alle leerlingen voor te bereiden op deelname aan de maatschappij, op een toekomst waarvan we niet weten hoe deze eruit zal zien. De maatschappij heeft responsieve burgers nodig (burgers met de vaardigheid om snel en adequaat in te spelen op nieuwe omstandigheden). Dit betekent dat wij bij de leerlingen de basis moeten leggen, zodat zij (later) flexibel, wendbaar en weerbaar leren omgaan met onzekere en snelle ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Onze leerlingen dienen voorbereid te worden op een leven lang leren. Dit betekent een andere kijk op het verwerven en de betekenis van kennis, het leren van vaardigheden en het ontwikkelen van een goede leerhouding.

Technologie

De technologische ontwikkeling is een belangrijker pijler voor onze maatschappij en daarmee een grote uitdaging. Het is belangrijk om leerlingen te enthousiasmeren voor technologische studies en hun talenten aan te spreken. De keuze voor het technasium-onderwijs is voortgekomen uit onze motivatie om als Universum-school vorm te geven aan inspirerend bèta-onderwijs.

Ondernemerschap is een tweede belangrijke (economische pijler) van onze maatschappij. 'Kansen zien en kansen grijpen' is daarbij een grote uitdaging voor toekomstige werknemers.

Het technasium en het IBC dagen leerlingen uit om naar zichzelf te kijken en zichzelf beter te leren kennen.

Kennis veroudert snel, vaardigheden nemen een steeds belangrijkere plaats in. Een onderzoekende, nieuwsgierige en doortastende houding van leerlingen is een belangrijke succesfactor. Evenals het vermogen om goed te kunnen samenwerken.

In hoofdstuk 3 diepen we dat verder uit.

### 1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

*Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?*

[Onderstaande tekst komt uit ons vigerende schoolplan.]

Het Mondial College verzorgt onderwijs voor jongeren aan de westkant van Nijmegen. Beide locaties zijn gevestigd in het stadsdeel Lindenholt in Nijmegen-West. Hierdoor ontvangen we zowel leerlingen uit dit stadsdeel als uit de aangrenzende gemeenten, in het bijzonder Beuningen en Wijchen.

### **Functies van het onderwijs**

**Kwalificatie:** De maatschappij verwacht van onze school dat we jongeren uitrusten met kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn voor het vervolgonderwijs en waarmee zij zich kunnen handhaven in een complexe, multiculturele samenleving die snel verandert, globaler en technologischer wordt. Een samenleving die vraagt om ondernemende, onderzoekende, zelfverantwoordelijke en flexibele mensen, die in staat zijn te functioneren in verbinding met anderen en zich blijvend kunnen ontwikkelen.

**Socialisatie:** Het diploma geeft aan welke opleiding de jongere met succes heeft voltooid. Het gaat er in het onderwijs echter ook om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling als lid en medevormgever van de samenleving. Daarbij gaat het om het ontwikkelen van omgangsvormen en waarden en normen en om het begrijpen van de samenleving als resultaat van historische, culturele en sociale processen.

**Persoonsvorming:** De begeleiding bij de ontwikkeling van de eigen identiteit en uniciteit van de jongere (wie ben ik, wat kan ik, wie wil ik zijn), is eveneens een taak van ons onderwijs. Het gaat om persoonlijk leiderschap, over een individu dat eigen keuzes maakt en daarvoor verantwoordelijkheid draagt en zo grote invloed heeft op zijn eigen toekomst.

Het doel van ons onderwijs is te voldoen aan deze functies. Het legitimeert ons bestaan. De manier waarop wij het onderwijs vormgeven bepalen wij als school zelf. Daarbij is onze visie op leren leidend.

### **Onze visie op leren**

In navolging van Deci en Ryan<sup>1</sup> zijn wij van mening dat motivatie een belangrijke voorwaarde is om succesvol te kunnen leren. De motivatie van leerlingen is van grote invloed op hun inzet, de mate van concentratie en daardoor de effectiviteit (diepgang) van het leren. Ryan en Deci noemen drie psychologische basisbehoeften die voorwaardelijk zijn voor intrinsieke motivatie: autonomie, sociale verbondenheid (relatie) en competentie.

Bij autonomie gaat het erom dat een leerling het gevoel heeft dat hij zelf invloed kan uitoefenen op wat hij doet. Belangrijk daarbij is dat leerlingen zelf echt keuzes kunnen maken en invloed kunnen uitoefenen op hun leeractiviteiten (manier van verwerking, aanpak van taak).

Bij sociale verbondenheid (ook wel relatie) gaat het om de behoefte van de leerling om ergens bij te horen en zich gewaardeerd te voelen. Het is voor leerlingen belangrijk zich verbonden te voelen met andere leerlingen en leraren. Het gaat om wederzijdse waardering en respect. Waar het om draait, is dat de leerling zich geaccepteerd voelt zoals hij is met zijn specifieke eigenschappen en eigenaardigheden.

Competentie hangt samen met de ervaring van een leerling dat hij weet dat hij de leerdoelen kan behalen. Hij heeft vertrouwen in zijn eigen kunnen. Door dit vertrouwen groeit de wil om te onderzoeken, te experimenteren en te volharden tot het gelukt is. Een leerling kan alleen een realistisch gevoel van competentie krijgen als duidelijk is wat er van hem verwacht wordt. Zonder helder leerdoel kan de leerling niet inschatten of hij het doel wel of niet zal behalen. Belangrijk is dat hij steeds meer inzicht ontwikkelt in waar hij goed in is en welke vorderingen hij maakt. Zo krijgt de leerling steeds meer zicht op zijn voortgang en wat hij moet leren. Ook ontwikkelt hij kennis over zijn eigen voorkeuren en kennis over zijn eigen leerproces, kan hij verwoorden welke aanpak van leren hem goed ligt en welke leerstrategieën hij hanteert.

---

<sup>1</sup> Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985)

*Intrinsic motivation and self-determination in human behavior.* New York: Plenum

Het Mondial College heeft een positieve kijk op de mogelijkheden van jongeren. Wij willen hen kansen geven om vooruit te komen. Wij zijn ervan overtuigd dat iedereen kan blijven groeien, op welke manier dan ook. Wij geven ons onderwijs daarom vorm rondom de volgende drie uitgangspunten.

- **De leerling werkt aan zijn talenten**

Elke leerling heeft potenties en mogelijkheden om te groeien. Wij achterhalen samen met de leerlingen waar hun voorkeuren en talenten liggen en begeleiden hen bij het verder ontwikkelen hiervan.

- **De leerling neemt zelf de regie**

Talenten moeten uiteindelijk wel gebruikt worden. Daarom leren wij leerlingen om op eigen kracht hun loopbaan vorm te geven. Om zelf de regie te voeren en de juiste keuzes te maken. Daarvoor leren wij ze bewustzijn te ontwikkelen zodat ze weten wie ze zijn en wat ze willen. Daarnaast leren wij ze te reflecteren en zichzelf te motiveren om uiteindelijk zelf actie te kunnen ondernemen.

- **De leerling staat in verbinding met de omgeving**

Wij leren leerlingen beseffen dat ze niet geïsoleerd in de wereld staan, dat ze elkaar nodig hebben en elkaar beïnvloeden. Wij stimuleren de ontwikkeling van vaardigheden die dit proces ondersteunen. Basisvoorwaarde hierbij is respect tonen voor jezelf, de ander en de omgeving.

Met bovenstaande uitgangspunten in het vizier willen wij onderwijs verzorgen dat:

- Betekenisvol en contextrijk is, en een sterke verbinding heeft met de omgeving.
- Leeractiviteiten aanbiedt die afgestemd zijn op het niveau, capaciteiten, groeimogelijkheden, interesses en talenten van leerlingen, en die voor hen en de maatschappij belangrijk zijn om te doen.
- De leerling keuzes laat maken in het onderwijsaanbod (wat leer ik?) en het leerproces: hoe leer ik, wanneer leer ik, waar leer ik, hoe snel leer ik?
- De leerling mogelijkheden biedt om zowel individueel als collectief te leren.
- Een ondersteunend klimaat heeft waar de ontwikkeling van de leerlingen wordt gestimuleerd en gemonitord, waar de leerlingen worden begeleid en gecoacht, en waar respect een belangrijke waarde is.

Dit is onze manier om richting te geven aan gepersonaliseerd onderwijs op het Mondial College. Wij denken leerlingen op deze manier alle kansen te geven om optimaal te groeien.

Een verbijzondering van deze onderwijskundige uitdaging is zichtbaar in de 2 talentstromen die we duurzaam op onze havo aanbieden:

- Ons bèta-onderwijs, in het bijzonder het leergebied science en onze technasium-opleiding in de onder- en bovenbouw;
- Ons International Business College (IBC) in leerjaar 4 en 5 havo.

Kenmerkend voor beide profileringen is dat leerlingen niet leren vanuit het perspectief van separate vakken, maar dat de setting 'contextrijk' is en dat daarbinnen vakoverstijgende kennis en vaardigheden worden aangeleerd die daarmee ook betekenisvoller worden, omdat leerlingen verbanden kunnen leggen. We zoeken expliciet de verbinding met de buitenwereld om de betekenis nog groter te maken. Leerlingen krijgen uitdagingen voorgeschoteld die hen een grote mate van autonomie geven. Daarbij treedt de docent coachend op. De autonomie heeft een positieve invloed op de motivatie van leerlingen. De leerlingen leren in groepen met en van elkaar en construeren kennis door te werken aan de opdrachten. De leerlingen die een van beide talentstromen volgen, krijgen een goed zelfbeeld van wat ze willen en kunnen en kiezen bewuster een passende vervolgopleiding.

In twee eerdere juryrapporten 'excellente scholen' heeft de jury geconcludeerd dat de school een helder en relevant excellentieprofiel heeft. (Juryrapport excellente scholen 2016-2018, havo) en het meest recente juryrapport 2018 vwo, vastgesteld op 1 januari 2019)

#### **1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?**

*Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?*

De leerlingen die kiezen voor ons Technasium of IBC zijn in de kern leerlingen met een nieuwsgierige, onderzoekende houding. Van de havo/vwo leerlingen in klas 1 en 2 kiest gemiddeld 2/3 voor de Technasium profilering.

### **Technasium**

De doelgroep waarop we ons richten:

Meisjes en jongens met een havo/vwo-advies die:

- denken willen koppelen aan doen in een contextrijke leeromgeving;
- vraaggericht onderwijs prevaleren boven aanbodgericht;
- ambitieus, nieuwsgierig en creatief zijn;
- interesse hebben in de wereld van techniek/technologie;
- **graag samenwerken met anderen.**

### **IBC**

De doelgroep waarop we ons richten:

Meisjes en jongens met een havo/vwo-advies die:

- denken willen koppelen aan doen in een contextrijke leeromgeving;
- vraaggericht onderwijs prevaleren boven aanbodgericht;
- durven ondernemen en verbinden;
- kansen zien en kansen benutten;
- representatief zijn als 'ambassadeur van het IBC en eigen bedrijf'
- Zichzelf en het eigen bedrijf in de markt kunnen zetten
- graag samenwerken met anderen

### **Science**

De leerlingen die niet hebben gekozen voor de diepteprofilering technasium willen we in leerjaar 1 en 2 toch in aanraking brengen met een inspirerende vorm van bèta-onderwijs. De leerlingen uit leerjaar 3 komen allen in aanraking met het leergebied Science.

#### **1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?*

Het excellentieprofiel wordt breed gedragen onder personeel, leerlingen en ouders. De onderwijsvormen sluiten naadloos aan op onze onderwijskundige visie, verankerd in het schoolplan. Draagvlak wordt verbreed, doordat we veel docenten laten participeren in deze onderwijsvormen.

Het management borgt de concepten door passende facilitering te bieden voor coördinatie, scholing en ontwikkeling en zorgt voor goed geoutilleerde leeromgevingen. Het technasium wordt gecoördineerd door onze technator en het IBC door onze IBC-manager.

De leerlingen zijn onze ambassadeurs en in de school zien we dat deze leerlingen die rol ook echt vervullen binnen en buiten de school.

We vieren expliciet successen. Jubileumjaren worden gevierd met een brochure en een inspiratiemiddag. Ouders worden uitgenodigd op de momenten dat hun kinderen een belangrijke presentatie houden. Leerlingen die afstuderen in een van de richtingen krijgen een erkend certificaat uitgereikt. Ook de ouders zijn hierbij aanwezig.

Onder de technasiumleerlingen wordt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd vanuit het technasiumnetwerk Zuidoost Nederland. De leerlingtevredenheid op onze school is hoog en op een aantal gebieden ook significant hoger dan die op andere scholen. (Rapport is op aanvraag beschikbaar.)

Het vak onderzoek en ontwerpen is een officieel erkend examenvak en de leerlingen krijgen naast hun diploma een certificaat uitgereikt.

Na het afronden van het IBC ontvangen de leerlingen een International Business College/20-80learning diploma, ondertekend en erkend door het ministerie van Economische Zaken en Klimaat, alsmede een certificaat van de Hogeschool Arnhem Nijmegen voor het volgen van het doorstroomprogramma.

Voor de presentaties van het eigen bedrijf tijdens de aandeelhoudersvergadering en het verloop van het bedrijf tijdens de profielwerkstukpresentatie worden de ouders uitgenodigd.

De jury excellente scholen heeft in 2 eerdere rapporten (havo 2016 en vwo 2019) geconcludeerd dat er sprake is van externe gerichtheid en externe erkenning.



## 2. Doelen van het excellentieprofiel

*De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.*

### 2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

*Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.*

#### De lange termijndoelen van Science

Het belangrijkste lange termijndoel van Science is het aantrekkelijk maken van de natuurwetenschappelijke en technische beroepsrichtingen. Het doel is om niet bij te dragen aan de trend dat steeds minder kinderen kiezen voor een beta-technische studierichting. Andere doelen van op (middel lange termijn) zijn het verbeteren van metriek- en formule vaardigheden en het zien van verbanden binnen de content.

#### De lange termijndoelen van het Technasium

- 1 Kwalitatief goed beta-technisch onderwijs bieden waarin het ontwikkelen van ontwerp- en onderzoekvaardigheden centraal staat in een contextrijke leeromgeving.
- 2 Stimuleren van competentieontwikkeling waarbij communicatie, ondernemerschap, creativiteit, zelfsturing, samenwerken en projectmatig werken centraal staan.

#### Resultaten

1. Regelmatige vernieuwing van projecten. Een steeds groter wordend netwerk van opdrachtgevers en expertbegeleiders. Samenwerking met hogescholen en universiteiten in de omgeving. Ontwikkeling van vaardigheidstrainingen op gebied van onderzoek en ontwerp. Kwalitatief goede keuzeprojecten en meesterproeven in de bovenbouw. Betrokken en tevreden opdrachtgevers en experts. Deelname aan finales van wedstrijden (Technasium Top Award, Bouwend Nederland Innovatieprijs). Goed geschoold docententeam (didactisch en vakinhoudelijk). Een zeer positieve terugkoppeling van een technasium-audit en netwerkvisitatie.
2. Uitgebreid aandacht voor POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) en TOP (team ontwikkelingsplan), evaluatie en reflectie en LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding). Een zelf ontwikkelde tool voor het monitoren van competentieontwikkeling (science-web)

#### De lange termijndoelen van het IBC

Vanuit het meerjarenperspectief hebben we de komende jaren op de ontwikkelagenda staan:

- Het ontwikkelen van een passend curriculum voor de bovenbouw van het vwo;
- Intensiveren van de samenwerking met scholen binnen de alliantie vo
- Samenwerking verankeren met het universitair onderwijs
- Promotie van het IBC-concept in Nijmegen en omstreken

#### Actiepunten

- In een ontwikkelgroep wordt het curriculum voor het VWO stapsgewijs vormgegeven. Rode draad is ook hier het opstarten, het in de markt zetten en het voeren van een eigen bedrijf. Aanvullend op het havo-programma wordt een apart research-programma opgezet. De vwo-studenten gaan ook deelnemen aan het doorstroomprogramma op de HAN.
- Samen met het Stedelijk Gymnasium Nijmegen en het Dominicus College wordt het programma verder ingevuld. Van deze scholen zijn er ook vertegenwoordigers in de ontwikkelgroep aanwezig. Van genoemde scholen gaat ook minimaal een docent lesgeven in het vwo-gedeelte van het IBC-programma.
- Er zijn gesprekken gaande met de universiteiten van Nijmegen en Wageningen om het researchprogramma op te zetten. Dit zal het komend schooljaar verder uitgewerkt en verankerd worden.
- Het IBC-cocept wordt steeds bekender in Nijmegen en omstreken en vooral ook in ondernemersland. Publicaties in ondernemersbladen en de businessvereniging van het IBC dragen hier in hoge mate toe bij.

## **2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?**

*Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?*

### **De korte termijndoelen van science**

1. Doel: Doorontwikkelen curriculum klas 3

Resultaat: Doorontwikkelen curriculum leerjaar3: In het afgelopen schooljaar zijn 4 van de uiteindelijke 10 natuurkunde hoofdstukken gepubliceerd en is de eerste pilot gedraaid. Ook zijn de leerdoelen voor het scheikunde gedeelte geformuleerd en gegroepeerd.

2. Doel: Doorontwikkeling (digitale) formatieve terugkoppeling

Resultaat: Doorontwikkeling (digitale) formatieve terugkoppeling? In het afgelopen schooljaar hebben wij de optie ontwikkeld om leerlingen geen cijfers meer te geven maar om door middel van symbolen aan te geven of een leerling een gedeelte afgerond heeft (rode stip, groene stip, gouden beker). Bij dit vak kunnen leerlingen niet compenseren, ze ronden een stuk af als ze het beheersen. Bij twee klassen is er een pilot gedaan om de beleving van deze manier van cijferloze beoordeling te toetsen.

3. Doel: Ontwikkelen van uitdagende werkvormen voor leerlingen

Resultaat: Ontwikkelen van uitdagende werkvormen voor leerlingen: Wij hebben de eerste inventarisatie gemaakt waarbij kinderen tickets kunnen verdienen om naar een arena te gaan. In deze arena kunnen leerlingen de strijd met elkaar aan gaan in kennis wedstrijden.

### **De korte termijndoelen van het technasium**

In het huidige schooljaar hebben we een zelfevaluatie opgesteld ten behoeve van onszelf en de netwerkvisitatie van het technasium. In deze evaluatie staan de volgende criteria centraal: kwaliteit van de OeO docent, kwaliteit van het curriculum en de kwaliteit van de samenwerking. Actiepunten die hieruit voortvloeien hebben we mede opgenomen in de korte termijndoelstellingen.

### **Jaardoelen**

1. Professionaliseren van docenten door didactische scholing (uit de zelfevaluatie)
2. Leren van elkaar binnen het technasiumnetwerk Zuid-Oost Nederland (uit de netwerkevaluatie)
3. Oprichten van een regionale kwaliteitscommissie (vraag vanuit de stichting)
4. Technasium havo didactiek door ontwikkelen
5. Door ontwikkelen van de systematiek 'beoordelen competenties'
6. Curriculum meer nadruk leggen op leren voor duurzame ontwikkeling (vraag vanuit de stichting)
7. Curriculum meer nadruk leggen op leerdoeldenken in een doorlopende leerlijn (uit de zelfevaluatie)
8. Intensivering van de samenwerking tussen VO-PO (zelfevaluatie)
9. Uitbreiding van de technasiumwerkplaats (vanuit dialoog met leerlingen en docenten)

### **Resultaten**

1. We streven naar 100% gecertificeerde docenten voor de klas. Docenten volgen daarvoor de basistrainingen van de stichting Technasium. Ook dit schooljaar hebben weer 4 nieuwe docenten deze training gevolgd. Naast de basistraining volgen docenten ook verdiepingstrainingen. Zo zijn er schrijverscoaches opgeleid voor het begeleiden van het schrijven van nieuwe opdrachten. Docenten hebben in schooljaar 2017-2018 een cursus scrum gevolgd en er zijn eigen vaardigheidstrainingen opgezet voor gebruik van solid edge, sketch-up, lasersnijden en 3D printen die ook door docenten worden gevolgd.
2. Met ingang van schooljaar 2018-2019 is een nieuwe kwaliteitssystematiek geïmplementeerd waarbij visitatie op netwerkniveau plaatsvindt. Op 28 maart 2019 heeft de netwerkvisitatie van netwerk ZON plaatsgevonden. Panels van docenten, leerlingen, ouders, opdrachtgevers, technatoren en directieleden zijn bevraagd door de visitatiecommissie aan de hand van een zelfevaluatie.

Conclusie: Het leren van elkaar mag nog meer vorm krijgen. Afspraken worden gemaakt over het bezoeken van elkaars scholen met docenten en leerlingen.

Jaarlijks vindt er een meesterproef show-off plaats op één van de scholen.

3. Er is in schooljaar 2018-2019 een RKC (regionaal kwaliteitscommissie) opgericht die toeziet op de kwaliteit van technasiumopdrachten. Vertegenwoordigers van de verschillende scholen uit ons eigen netwerk geven feedback op de kwaliteit van elkaars projectopdrachten.
4. In de scholingsweek is op aangegeven van onze school het thema havo didactiek besproken met een groot aantal schoolleiders en technatoren van technasia uit het zuiden van het land. Daar zijn ervaringen gedeeld en aandachtspunten geformuleerd. De relatie docent-leerling is essentieel. Havisten behoeven meer structuur in de projectopdrachten. Bij de verslaglegging voorkomen dat het middel het doel niet voorbijstreeft. Zorg voor voldoende afwisseling en concrete vaardigheidstraining. Gemengde groepen havo en vwo samenstellen in de onderbouw. Hieraan wordt gewerkt in het huidig curriculum. Het thema komt terug in het technatorenoverleg van het netwerk.
5. We hebben enige aanpassingen gedaan hebben op het gebied van gebruikersgemak. Wel hebben we een aantal verbeteringen beschreven die in het komende jaar toegepast gaan worden.
6. Er is geen bèta-technisch onderzoek of ontwerp waar duurzame ontwikkeling geen onderdeel van uitmaakt. Dat besef willen we leerlingen bijbrengen door projectopdrachten zo te schrijven dat dit onderwerp concreet aan bod komt. Dat is het geval bij opdrachten als: tiny housing, smart-city, houdbaarheid bananen, invasieve exoten, de vrolijke papegaai, een circulair en esthetisch ontwerp van een infrastructuur kunstwerk, van het gas af, de mantelzorgwoning etc.
7. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn, waarbij we niet alleen leerdoelen per project formuleren, maar de overstijgende leerdoelen bij leerjaar.
8. Afgelopen jaren is geïnvesteerd in een doorlopende leerlijn technologie van po naar vo. We zijn betrokken bij de techniekdag Nijmegen en Wijchen. Met inzet van docenten en leerlingen helpen we een aantal basisscholen mee met techniekprojecten (Techniekoernooi, muizenvalauto, wedstrijd techniekdag). Leerlingen uit 5 vwo geven gastlessen binnen het thema beta-techniek op een basisschool.
9. In schooljaar 2018-2019 wordt een aangrenzend lokaal bij het technasium betrokken. Deze ruimte zal met name gereserveerd worden voor bovenbouwleerlingen die daar in eigen tijd kunnen werken. Daarnaast wordt voortdurend geïnvesteerd in nieuwe voorzieningen. In de technasiumwerkplaats staan 3D printers en een lasersnijder die veel gebruikt worden. Ook is weer geïnvesteerd in ICT voorzieningen door de aanschaf van nieuwe pc's en laptops. De werkplaats heeft een eigentijdse uitstraling en biedt een plek waar leerlingen zich thuis voelen.

### **De korte termijndoelen van het IBC**

Het IBC kent een helder doel: 'Het motiveren en stimuleren van havoleerlingen door het aanbieden van ondernemend onderwijs met als expliciet doel te komen tot betere (leer-)prestaties én betere voorbereiding op het vervolgonderwijs. Daarbij is de ambitie om het onderwijs en het bedrijfsleven dichter bij elkaar te brengen. Om de 'B' van business steviger in het onderwijs te krijgen, dient het onderwijs meer dan nu verbinding te leggen met het bedrijfsleven, opdat ondernemende vaardigheden van de leerling versterkt worden. Daartoe volgt de leerling een dag in de week een geheel ander programma waarin ondernemendheid, competentieontwikkeling en bewuste keuze voor een vervolgopleiding centraal staan. De ondernemende en onderzoekende houding van de leerlingen wordt gestimuleerd doordat zij in een groepje van 4 of 5 leerlingen een eigen bedrijf starten, runnen en weer liquideren. Dit bedrijf vormt daarmee de rode draad van het leren.

Nu het concept op de havo staat, willen we deze vorm in een mavo-variant door ontwikkelen en een vwo-variant ontwikkelen en aanbieden. Met de mavo-opleiding hebben we al een eerste start gemaakt en de vwo-variant wordt gedurende dit schooljaar ontwikkeld. Bijzonder daarbij is, dat we dit doen in samenwerking met het Stedelijk Gymnasium Nijmegen en het Dominicus College.

In 2017 en 2018 zijn er evaluatierapportages IBC opgesteld.

De volgende zaken zijn genoemd in de evaluaties en verdienen onze aandacht in de optimalisering van het IBC:

- Ouders geven aan wat meer geïnformeerd te willen worden tijdens het lopende schooljaar.
- Resultaat: de informatievoorziening hebben we verhoogd door regelmatig in de digitale nieuwsbrief melding te maken van activiteiten van het IBC. Ook hebben we de informatie op de site aangepast.
- Groepssamenstelling moet meer worden gerealiseerd vanuit vaardigheden en testen.
- Resultaat: we testen meer en we oefenen in bepaalde samenstellingen met het maken van oefenbusinessplannen.
- Bij de netwerkbijeenkomsten verdient het aanbeveling de leerlingen meer in contact te laten komen met de sponsors/ondernemers.

- Resultaat: Tijdens de aandeelhoudersvergadering krijgen leerlingen tips en feedback van een ondernemersjury over hun bedrijf en producten. Tijdens de netwerkbijeenkomsten worden meer momenten van contact ingebouwd d.m.v. werkvormen. Bovendien geven ondernemers die workshops verzorgen aan de leerlingen ook standaard advies en feedback.

Naast bovengenoemde verbeterpunten willen we inzetten op:

- Continue inzet op verbetering van het concept en onderwijs;
  - Concreet: verbinding met de onderbouw realiseren door in de onderbouw leerlingen kennis te laten maken met het IBC en hen een verantwoorde keuze voor het IBC te laten maken
- Resultaat: In de onderbouwklassen worden leerlingen door IBC-lessen/projecten in de MyChoice uren (keuzewerktijd) te volgen nadrukkelijker in verbinding gebracht met het IBC. Ze kunnen zo verantwoord een keuze maken voor het IBC in klas 3 en mavo-business in klas 2. Dit jaar en volgend jaar worden cursussen via de stichting 20-80learning gevolgd om deze lessen verder uit te bouwen. In 3 havo werd dit jaar deelgenomen aan een landelijk ondernemers programma van de Kamer van Koophandel en droeg een groepje door tot de landelijke finale.
- Verankering van expertise en betrokkenheid van (externe) ondernemers;
  - Concreet: Ondernemers hebben veel kennis in huis en we willen ze nog meer van die kennis aan de leerlingen laten overbrengen.
- Resultaat: Ondernemers verzorgen workshops en nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten van de businessvereniging. Zij geven daarbij waardevolle tips en adviezen aan de leerlingen m.b.t. hun bedrijf en product en raken zo steeds meer betrokken bij het leerproces van de leerlingen. Dit is te zien in de resultaten die de leerlingen boeken met hun ondernemingen en de presentaties die ze houden op de aandeelhoudersvergadering en de profielwerkstukpresentatie.
- Verankering van het doorstroomprogramma van de economische faculteit van de Hogeschool Arnhem Nijmegen;
  - Concreet: binnen het programma van toetsing en afsluiting heeft het doorstroomprogramma van de Hogeschool een cijfermatige rol gekregen.
- Resultaat: We hebben met de HAN afgesproken dat het cijfer dat de leerling behaalt voor het doorstroomprogramma aldaar voor 20 % meetelt in het cijfer voor het PWS.
- Motivatie voor het IBC verder uitbouwen bij de leerlingen
  - Concreet: door leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun leerproces en met name voor hun eigen bedrijf. Leerlingen zetten steeds meer hun theoretische kennis onmiddellijk om in de praktijk van het bedrijf.
- Resultaat: Er is onderzoek gedaan naar motivatie bij leerlingen voor het IBC door studenten van de universiteit van Utrecht volgens het SDT-principe. Hieruit komt naar voren dat de leerlingen zeer gemotiveerd zijn voor het IBC, mede door de afwijkende vorm van onderwijs en het praktijkgerichte karakter daarvan.
- Het IBC willen we meer verbinden met de reguliere vaklessen binnen het IBC.
- Resultaat: Bij de vakken Nederlands, aardrijkskunde en Duits worden al aanpassingen gedaan binnen het curriculum. Zo wordt bij Nederlands het onderdeel "discussiëren" voor de IBC-leerlingen vervangen door vergaderen en wordt er gewerkt met businessstukken bij leesvaardigheid. Bij Duits presenteren de IBC-leerlingen niet meer literatuur bij het mondeling, maar pitchen hun bedrijf in het Duits. Bij aardrijkskunde wordt aandacht besteed aan globalisering en circulaire Economie.

### 3. Aanpak van het excellentieprofiel

*De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.*

#### 3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

*Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?*

## **Aanpak van het excellentieprofiel**

*Heeft de school een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel?*

### **Leergebied science**

Een team van docenten is in 2008 gestart om het vak techniek meer betekenis te geven door te gaan werken vanuit de gedachte van een leergebied science. De sectie techniek en de sectie natuurkunde hebben toen een belangrijke eerste stap gezet in het ontwikkelen van het leergebied science. Gedurende deze jaren is er een digitale methode ontwikkeld die steevast is uitgeprobeerd en bijgesteld. De methode speelt daarbij in op de ambitie van de school om steeds meer 'gepersonaliseerd' te werken. Het leergebied wordt nog steeds doorontwikkeld en in dit schooljaar is bijvoorbeeld leerjaar 3 doorontwikkeld. Het leergebied science kent een eigen sectievoorzitter: Joris van Elferen.

### **Technasium**

In dit schooljaar hebben we ons 10-jarig technasium-jubileum mogen vieren. Het technasium is constant in ontwikkeling. Enerzijds doordat er constant nieuwe, authentieke projecten geschreven worden voor de leerlingen, anderzijds door de technasium-docenten gerichte scholing aan te bieden. Het technasium is voortgekomen uit onze ambitie om als universumschool leerlingen meer te enthousiasmeren voor bèta-technische studies en dat te doen vanuit een betekenisvolle context. Vanuit de stichting technasium vinden er audits plaats, waarbij startpunt een zelfevaluatie van ons onderwijs is. In een vroeg stadium zijn we gestart om een netwerk van externe bedrijven, organisaties en instituten te binden aan school om de verbinding met buiten ook echt te verankeren. De meesterproef (profielwerkstuk) wordt altijd begeleid door een externe expert (van een technische universiteit of bedrijf). De opleiding wordt aangestuurd door onze technator Joost Roelse. De school werkt samen met de HAN, Fontys Hogeschool, de HAS, Hogeschool Artez, Hogeschool van Hall Larenstein, Radboud Universiteit, Wageningen Universiteit en TU Eindhoven.

In april 2019 hebben we (weer) predicaatsverlenging gekregen van de stichting.

### **International Business College**

Vanuit onze ambities willen we als school ook aantrekkelijk zijn voor leerlingen die minder affiniteit hebben met de bètavakken. We hebben daarbij gekozen voor een profilering op ondernemerschap. Ondernemende jongeren hebben de toekomst, de maatschappij vraagt responsieve burgers.

Het IBC is gestart in augustus 2015

Het International Business College werkt volgens de methode 20-80learning. 20-80learning. Houdt in dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om de reguliere opleiding te doen in 80% van de tijd. In de overige 20% volgt de leerling één dag in de week een geheel ander programma. Ondernemendheid, vervolgstudie, competentieontwikkeling en de toepassing van een of meer moderne vreemde talen (plus ak Mondialisering) zijn daarbij van groot belang. Het doel is dat de leerling uitgedaagd wordt om beter te presteren, om ondernemendheid te genereren en om tot een passende keuze te komen in het hbo. Het IBC volgt de leerling in klas 4 en 5 van de Havo.

Waarom het IBC? Ondernemerschap wordt van groot belang gezien voor economische groei. De Europese Commissie definieert ondernemerschap als volgt: 'Onder ondernemerschap wordt iemands vermogen verstaan om ideeën in daden om te zetten. Het omvat creativiteit; innovatie en het nemen van risico's, alsook het vermogen om te plannen en projecten te beheren om doelstellingen te verwezenlijken'. Het IBC streeft deze doelen ook na en begeleidt jou in de ontwikkeling hiervan. De ministeries van OCW en EZ ondersteunen het IBC.

Vanuit een gedegen plan van aanpak (implementatiefase) zijn we in februari 2014 gestart met de voorbereidingen van deze opleiding. Daarbij hebben we ons aangesloten bij de stichting 20/80-learning om vanuit hun expertise de opleiding goed op te starten. Er is ondersteuning vanuit de RABO-bank en vanuit 'Jong ondernemen'. Onze opleiding wordt actief ondersteund door een twintigtal bedrijven uit Nijmegen. In leerjaar 5 volgen de leerlingen 6 dagen colleges op de HAN in Arnhem. De lessentabel en rooster zijn zo geconstrueerd dat de IBC-leerlingen 4 dagen in de week hun normale lesprogramma volgen en op 1 dag in de week de IBC-opleiding volgen met als rode draad het oprichten en het runnen en weer liquideren van hun bedrijf (na anderhalf jaar). Het IBC wordt aangestuurd door onze IBC-manager Ruud Arts. Evaluatie van het IBC vindt stelselmatig plaats en is onderwerp van gesprek (bijvoorbeeld in de MR.).

De jury excellente school heeft in 2 eerdere rapporten (havo 2016 en vwo 2018) geconcludeerd dat de school een weloverwogen aanpak kent met betrekking tot het bèta-profiel.

### 3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist *déze* aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

Onze onderwijskundige profilering sluit heel goed aan op elementen van verschillende leertheorieën Carol Dweck (growth mindset), Ryan & Deci (SDT), sociaal constructivisme). We werken op school vanuit de volgende dia, die we regelmatig terug laten komen op studiedagen:



Onderstaande (deel) leerpsychologiën passen heel erg bij onze diepteprofilering.

#### **Sociaal constructivisme**

Voor het aanleren van conceptuele kennis en complexe vaardigheden (zoals 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden) past de leertheorie van het sociaal constructivisme heel goed. Het uitgangspunt is dat leerlingen zelf kennis ontwikkelen door actief te werken aan leerdoelen in interactie met anderen. Het sociaal constructivisme biedt veel concrete handvatten.

Belangrijke elementen uit deze theorie zijn:

- Aansluiten bij de voorkennis (die in of buiten de school is opgedaan);
- Actieve verwerking van de leerstof;
- Mogelijkheden voor leerlingen om zelf hun eigen kennis op te bouwen, door betekenisgeving;
- Doelgericht leren;
- Herhaling, bijvoorbeeld door toepassing in andere contexten, voor sterkere verbindingen;
- Leren door interactie met anderen;
- Zorgen voor positieve emoties.

#### **Samenwerkend leren**

Binnen het sociaal constructivisme speelt het leren van elkaar een belangrijke rol. Het blijkt dat leerlingen vaak meer leren van uitleg geven dan uitleg krijgen. De verklaring hiervoor is dat leerlingen bij het geven van uitleg hun kennis moeten verwoorden waardoor ze structuur aanbrengen in hun kennisopbouw. Effectief samenwerken is pas mogelijk als de leerlingen over samenwerkingsvaardigheden

beschikken, zich verantwoordelijk voelen voor het groepsresultaat, het besef er is dat ze elkaar nodig hebben, het groepsproces ook bespreken.

### **Self Determination Theorie**

Motivatie is een belangrijke voorwaarde om succesvol te kunnen leren. De motivatie van leerlingen is van grote invloed op hun inzet, de mate van concentratie en daardoor de effectiviteit (diepgang) van het leren.

De meest gebruikte motivatietheorie is de Self Determination Theory (SDT, Ryan&Deci). De SDT maakt onderscheid tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie. Bij extrinsieke motivatie leert de leerling vanuit druk, niet omdat hij geïnteresseerd is in de lesstof, maar omdat het moet van de ouders, leraar of zichzelf.

Een leerling is intrinsiek gemotiveerd als hij daadwerkelijk iets wil weten of kunnen (passie). Intrinsiek gemotiveerde leerlingen leren met minder inspanning, minder stress, leren sneller en houden het leren veel langer vol dan extrinsiek gemotiveerde leerlingen

Hiervoor is nodig dat leerlingen leeractiviteiten interessant, uitdagend en betekenisvol vinden, dan wel voor zichzelf belangrijk.

In de SDT worden drie psychologische basisbehoeften benoemd die voorwaardelijk zijn voor intrinsieke motivatie: autonomie, sociale verbondenheid en competentie.

Bij autonomie gaat het erom dat een leerling het gevoel heeft dat hij zelf invloed kan uitoefenen op wat hij doet. Belangrijk daarbij is dat leerlingen zelf echt keuzes kunnen maken en invloed kunnen uitoefenen op hun leeractiviteiten (manier van verwerking, aanpak van taak).

Bij sociale verbondenheid (ook wel *relatie*) gaat het om de behoefte van de leerling om ergens bij te horen en zich gewaardeerd te voelen. Het is voor leerlingen belangrijk zich verbonden te voelen met leerlingen en leraren. Het gaat om wederzijdse waardering en respect. Waar het om draait, is dat de leerling zich geaccepteerd voelt zoals hij is met zijn specifieke eigenschappen en eigenaardigheden.

Competentie hangt samen met de ervaring van een leerling dat hij weet dat hij de leerdoelen kan behalen. Hij heeft vertrouwen in zijn eigen kunnen. Door dit vertrouwen groeit de wil om te onderzoeken, te experimenteren en te volharden tot het gelukt is. Als leeractiviteiten voor een vak vaak te moeilijk zijn, dan ontwikkelt de leerlingen negatieve gevoelens voor dat vak. Hij voelt zich hulpeloos incompetent en zijn inzet zal afnemen.

Een leerling kan alleen een realistisch gevoel van competentie krijgen als duidelijk is wat er van hem verwacht wordt. Zonder helder leerdoel kan de leerling niet inschatten of hij het doel wel of niet zal behalen. Belangrijk is dat hij steeds meer inzicht ontwikkelt in waar hij goed in is, en welke vorderingen hij maakt. Zo krijgt de leerling steeds meer zicht op zijn voortgang en wat hij moet leren. Ook ontwikkelt hij kennis over zijn eigen voorkeuren en kennis over zijn eigen leerproces, kan hij verwoorden welke aanpak van leren hem goed ligt en welke leerstrategieën hij hanteert.

### **Zelfsturing en leerstrategie**

Voor het leren van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden en voor het leren van conceptuele kennis is het van belang dat leerlingen de kans krijgen om zelfgestuurd te leren. Zelfsturing is 'een actief, constructief proces waarin leerlingen doelen stellen voor hun leren en vervolgens proberen hun cognities, motivatie en gedrag te monitoren, te reguleren en te controleren, waarbij ze worden geleid en beperkt door de doelen die zij zichzelf hebben gesteld of geadopteerd hebben van de leraar.

### **Zicht op doelen/leerdoelendenken**

Leerstrategieën stellen leerlingen in staat om hun eigen leerproces te sturen en om tijdens het leren in te grijpen: een andere aanpak te kiezen als de gevolgde aanpak niet leidt tot de gewenste resultaten en/of inefficiënt is. Ook kunnen leerlingen door nieuwe inzichten tijdens het leren zelf fouten herstellen of tot betere oplossingen komen. Een voorwaarde om het eigen leerproces goed te kunnen sturen, is zicht hebben op de leerdoelen. Als leerlingen zelf leerdoelen stellen, hebben ze daarbij hulp nodig van een docent. Vaak zal de leraar zelf het leerdoel bepalen. Dan is het belangrijk dat de leraar de leerlingen inzicht geeft in het doel, het belang en de plaats in het grotere geheel.

Feedback helpt de leerlingen om tussentijds na te gaan in hoeverre de doelstellingen al zijn bereikt en wat de volgende stap is.

### **Onderzoekend Leren**

Een onderwijsvorm die gekenmerkt wordt door rijke leeractiviteiten is onderzoekend en ontwerpnd leren. Deze vorm is met name ondersteunend bij het construeren van kennis. Deze vorm van onderwijs past bij het sociaal constructivisme. Een belangrijke voorwaarde voor succes is dat de onderzoeksvraag betekenisvol is, voor leerlingen relevant en geschikt voor een onderzoekmatige aanpak.

## **Growth Mindset** (Carol Dweck)

Het docententeam is geïnspireerd geraakt door de gedachte dat mensen verschillend zijn als het gaat om talent, interesse. Dat echter iedereen een ontwikkeling door kan maken en dat niet op voorhand een grens te bepalen is. Motivatie en doorzettingsvermogen zijn succesfactoren. De docent speelt daarbij een belangrijke rol door vanuit vertrouwen en een positieve benadering de leerling te coachen in zijn ontwikkeling. Juist ook de leerlingen moeten door ervaring inzien dat zij constant groeien in hun ontwikkeling en dat deze ontwikkeling niet stopt.

## **4. Resultaten van het excellentieprofiel**

*De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.*

### **4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?**

*Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.*

De resultaten met betrekking tot de doelen hebben we toegevoegd in hoofdstuk 2

## **5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

### *Evaluatie*

*De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.*

### **5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?**

*Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.*

De school werkt vanuit een PDCA-cyclus. Dit impliceert dat we onderwijskundige ontwikkelingen regelmatig evalueren. Dat gebeurt in gesprekken tussen vakdocenten over een specifieke opdracht, les of toets. Dat gebeurt tijdens de les, waarbij we vaker een situatie creëren waarbij 2 docenten in hetzelfde lokaal lesgeven en er een 'natuurlijke intervisie' ontstaat.

Tijdens lesactiviteiten wordt er ook gesproken met de leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast hebben we de 'grote evaluaties' staan. De actiepunten die voortkomen uit de zelfevaluatie en de netwerkvisitatie zijn opgenomen in de korte termijndoelen van paragraaf 2.2. van dit document.

In 2016-2017 en in 2017- 2018 is het IBC geëvalueerd en ook besproken binnen de MR. Deze rapportages zijn op verzoek beschikbaar. De input die we hierdoor hebben verkregen hebben mede de doelstellingen en resultaten bepaald die we in paragraaf 2.2. van dit document hebben beschreven.

In maart 2019 is het technasium geëvalueerd en deze (zelfevaluatie) is op verzoek beschikbaar. In maart 2019 is er door de stichting Technasium ook een netwerkvisitatie gedaan; dit rapport is op verzoek ook beschikbaar. Thema's: kwaliteit van de technasiumdocent, kwaliteit van het curriculum en de kwaliteit van de samenwerking (binnen het netwerk)

In 2019 is er ook een netwerkbreed tevredenheidsonderzoek uitgezet onder leerlingen van de technasiumleerlingen van Zuidoost Nederland.

Borging & verdere ontwikkeling



De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

## **5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?**

*In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?*

Onze diepteprofilering dient vanuit het perspectief van de leerling het volgende te faciliteren: betekenisvol onderwijs waarbij:

- De leerling aan zijn talenten werkt
- De leerling zelf de regie neemt
- De leerling verbinding maakt met de omgeving

Bij alle onderwijsactiviteiten moeten we ons afvragen of we deze ambities ook in voldoende mate aanbieden. Onze aanpak, het curriculum, de expertise van de docenten, de contextrijkheid van de opdrachten en de samenwerking met externe bedrijven, organisaties en vervolgonderwijs geven die mogelijkheden als we onze docenten en leerlingen daarover bevragen. De verbeteringen liggen op het niveau van het aanscherpen van de didactiek, het actueel houden van opdrachten, het onderhouden en uitbouwen van de externe contacten en het doorontwikkelen van deze concepten. Dit vanuit een grondhouding 'het kan altijd beter'. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de aandacht voor duurzaamheid in de technologie maar ook in een circulaire economie.

Dat doen we op school, in dialoog met docenten, leerlingen, ouders en externe partners.

## **5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?**

*Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?*

Het technasium bestaat inmiddels 10 jaar op het Mondial College. Het concept staat en zo'n 10 collega's zijn gecertificeerd O&O-docent, hetgeen een stabiele basis vormt. Het technasium werkt samen met meer dan 100 externe partners samen. De technasiumwerkplaats is op orde en recentelijk uitgebreid. Het technasium is ingebed in een stabiel netwerk en een stichting waar zo'n 100 technasia bij zijn aangesloten. Het aantal leerlingen dat kiest voor een technasiumopleiding is vooralsnog voldoende om deze vorm van onderwijs in stand te houden. (Schooljaar 1920 55 brugklasleerlingen). Indien de krimp verder doorzet zullen we actief de samenwerking zoeken met andere Alliantiescholen (zoals we doen op ons IBC)

Het IBC is ontwikkeld op onze havo afdeling en er vindt momenteel een doorontwikkeling plaats op onze mavo, de zg. vmbot-business variant en op ons vwo, de zg BRC-variant (Business en Research College). Inmiddels hebben we hier ook een stabiel team van docenten op staan. Juist de samenwerking met andere scholen kan de verduurzaming bevorderen.

De school bevindt zich in een zogenaamde krimpregio. Het bestuur van de Alliantie VO speelt hier op in door het beleid 'samen stromen'. Een eerste resultaat betreft de samenwerking tussen het IBC van onze school en het Stedelijk Gymnasium en Dominicus College. Komend jaar zullen zo'n 25 leerlingen afkomstig van deze scholen participeren in ons BRC.

## **6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

*Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.*

### **6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?*

Binnen het bestuur Alliantie VO wordt het IBC gezien als een schoolvoorbeeld van innovatief, verbindend onderwijs en dient het IBC als vliegwiel voor inhoudelijke samenwerking tussen de scholen binnen de Alliantie.

Het IBC kent een heuse businessclub met 3 businessmeetings per jaar waar ondernemers onze leerlingen ontmoeten om met hen in gesprek te gaan over ondernemen en hen advies te geven over het runnen van een bedrijf. Een groeiend aantal Nijmeegse ondernemers sponsort het IBC.

Het ministerie van economische zaken heeft een certificaat gekoppeld aan deze vorm van onderwijs. Leerlingen die deze deelopleiding met succes afronden krijgen dit certificaat uitgereikt.

Binnen het netwerk van scholen die binnen het concept van 20/80-learning vormen van onderwijs aanbieden staat onze school bekend als 'good practice'.

Het leergebied Science heeft zich inmiddels doorontwikkeld en deze formule en lesmaterialen worden door een flink aantal scholen in Nederland toegepast.

Het technasium is een begrip in het Nijmeegse. Deze opleiding wordt gekoppeld aan het Mondial College. De stichting Technasium is erg content met de aard en wijze waarop wij het technasium vormgeven en ook onze kennis en ervaring met hen en andere technasia delen. Deze erkenning wordt uitgesproken en is ook vastgelegd in auditrapporten.

Ons technasium kent een netwerk van rond de 100 bedrijven, instituten en opleidingen waarmee we samenwerken.

Leerlingen van ons technasium assisteren leerkrachten van PO-school de Lanteerne met technologische projecten.

Daar waar we mogelijkheden zien, nemen onze leerlingen deel aan wedstrijden die door het technasium worden georganiseerd.

De jury excellente scholen heeft in 2 eerdere rapporten (havo 2016 en vwo 2019) geconcludeerd dat er sprake is van externe gerichtheid en externe erkenning.

## **6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?**

*In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?*

De kennis en ervaring die wordt opgedaan vanuit het technasium-onderwijs wordt gedeeld met de technasia die verbonden zijn aan het netwerk Zuid-Oost Nederland en met andere scholen van de stichting op landelijke inspiratiedagen en scholingsweken. Het technasium werkt, zoals al aangegeven, ook samen met een aantal scholen voor primair onderwijs, bijvoorbeeld De Lanteerne in Nijmegen. De kennis en ervaring die wordt opgedaan met ons science onderwijs wordt gedeeld met scholen die deel uitmaken van het platform science.web.

De kennis en ervaring die wordt opgedaan vanuit ons IBC wordt gedeeld met scholen die deel uitmaken van 20/80-learning/ IBC. Daarnaast gaan we deze kennis en ervaring inzetten voor het Stedelijk Gymnasium Nijmegen en het Dominicus College om een aantal leerlingen van deze scholen te laten participeren in ons IBC (vwo-variant).

Met enige regelmaat ontvangen we scholen die geïnteresseerd zijn in onze onderwijskundige profilering.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

